

### DIDAKTICKÝ TEST

Jméno a příjmení

Počet úloh: 28

Maximální bodové hodnocení: 50 bodů

Povolené pomůcky: psací potřeby

#### Základní informace k zadání zkoušky

- **Časový limit** pro řešení didaktického testu **je uveden na záznamovém archu.**
- U každé úlohy je uveden maximální počet bodů.
- Za neuvedené řešení úlohy či za nesprávné řešení úlohy jako celku **se neudělují záporné body.**
- **Odpovědi píšete do záznamového archu.** Při zápisu použijte modře nebo černě písící propisovací tužku, která píše **dostatečně silně a nepřerušovaně.** Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, nebudou však předmětem hodnocení.
- **Nejednoznačný nebo nečitelný zápis odpovědi bude považován za chybné řešení.**

#### Pokyny k úlohám s nabídkou odpovědi

- U všech úloh/podúloh je **právě jedna odpověď správná.**
- Odpověď na úlohu/podúlohu zřetelně zakřížkujte v záznamovém archu podle obrázku.

A   B   C   D

4           

- Pokud budete chtít svou odpověď opravit, pečlivě zabarvíte původně zakřížkovaný čtvereček a zakřížkujte nový čtvereček. Jakýkoliv jiný způsob záznamu odpovědi a jejich oprav bude považován za nesprávnou odpověď.

A   B   C   D

4           

#### Pokyny k úlohám bez nabídky odpovědi

- Odpovědi **píšete čitelně** do vyznačených bílých polí. Povoleno je psací i tiskací písmo a číslice. Při psaní **rozdělujte velká a malá písmena.**

12

↙

- Pokud budete chtít tuto odpověď opravit, původní odpověď přeškrtněte a novou odpověď запиšte do stejného pole.
- Za chybu se považuje nesprávná (tj. i nadbytečná) nebo chybějící dílčí odpověď. Maximální dosažitelné bodové hodnocení za úlohu se sníží o započítané chyby.

**TESTOVÝ SEŠIT NEOTVÍREJTE, POČKEJTE NA POKYNY!**

**1 Která z následujících možností je napsána pravopisně správně?**

- A) Žádný z mých synovců neoplýval příliš velkým bohatstvím.
- B) Během několika let se jeho pěvecký talent mimořádně rozvynul.
- C) Přítomnost vlků neomylně poznají bíložravci, kteří obývají travnaté stepi.
- D) Poblíž jezu v horské bystřině plavali hbití pstruzi, které jsme chytali na třpitku.

**VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOHÁM 2–5**

**TEXT 1**

(1) Jsi to ty, moře. Nezměněné.  
Přece máš vždycky jinou tvář.  
Jsi stejné. To my došli k změně.  
Tak ahoj, moře! Jak se máš?

Když narodíš se v Praze, v Třinci,  
o moři nemáš potuchu.  
Ahój – tak zdraví námořníci  
a Češi. Ti však na suchu.

V přístavu dřímá tolik lodí,  
že přes ně vodu nevidíš.  
Mít přístav – to se někdy hodí  
a někdy je to na obtíž.

(2) Moře – to nejsou jenom lodě,  
to je i širá holá pláň.  
Strach z vody? Ten tu pošleš k vodě  
a už v tom plaveš. A jsi sám.

Racci se křikem dvoří moři.  
Je večer. Prostíráme stůl.  
Do moře padá slunce. Hoří.  
Syčí to. Zbude jenom sůl.

Dech noci sfouknul svíčky všecky.  
Sfoukne i moji? Tu taky?  
Jen obzor mrká. Spiklenecky.  
Útesy. Mosty. Majáky.

*(R. Malý, A co šuměla mušle, upraveno)*

**TEXT 2**

**Personifikace** – lidská činnost se přisuzuje zvířeti, rostlině nebo věci, např. *mráz pokreslil všechny okenní tabulky*.

*(L. Lederbuchová – E. Beránková, Čítanka 6, upraveno)*

**1 bod**

**2 Ve kterém z následujících úseků TEXTU 1 se uplatňuje personifikace?**

Úlohu řešte na základě definice uvedené v TEXTU 2.

- A) Je večer. Prostíráme stůl.
- B) Ahój – tak zdraví námořníci
- C) Jen obzor mrká. Spiklenecky.
- D) Moře – to nejsou jenom lodě

**1 bod**

**3 O které z následujících možností se v druhé části TEXTU 1 nepíše?**

- A) o bázni související s vodou
- B) o ostrých skalnatých výběžcích
- C) o kráse právě vycházejícího slunce
- D) o hlasovém projevu jednoho druhu ptáků

max. 2 body

4 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda odpovídá TEXTU 1 (A), nebo ne (N):

- |  | A                        | N                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 4.1 Text je ukázkou populárně naučného textu.                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.2 V každé sloce první části textu končí samohláskou pouze liché verše.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.3 V každé sloce druhé části textu se rýmuje první verš se třetím.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.4 V druhé části textu se vyskytuje alespoň jedno slovo obsahující dvojhásku. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

max. 2 body

5

5.1 Napište spisovné **dvouslabičné** podstatné jméno, které je příbuzné se slovem **PLAVAT** a zároveň se skloňuje podle vzoru **MUŽ**.

5.2 Napište spisovné **tříslabičné** podstatné jméno, které je příbuzné se slovem **SLUNCE** a zároveň se skloňuje podle vzoru **HRAD**.

(Slova *plavat* a *slunce* pocházejí z TEXTU 1, správná odpověď se v TEXTU 1 nevyskytuje.)

---

#### VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 6

Učitelov\* prosby vyslyšel\* alespoň někteří rodiče, za vybrané peníze se zaplatí jednomu žákov\* výlohy spojené s lyžařským kurzem.

(CZVV)

1 bod

6 Na vynechaná místa (\*) ve výchozím textu je třeba doplnit *i/y* tak, aby text byl pravopisně správně. Ve které z následujících možností jsou *i/y* uvedena v odpovídajícím pořadí?

- A) y – i – i
- B) i – y – i
- C) y – i – y
- D) i – y – y

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 7–12

(1) Za nejslavnějšího rodáka italských Benátek bývá považován Marco Polo, středověký kupec a cestovatel. Jeho cesta do Číny je vylíčena v cestopise Milion, po staletí považovaném za seriózní dílo. V současnosti však mezi některými odborníky panuje názor, že Marco si vše vymyslel. Jaká je tedy pravda?

Víme, že roku 1298 se odehrála námořní bitva mezi janovským a benátským loďstvem. Janované tehdy zajali kapitána jedné benátské galéry, jistého Marca Pola. Marcův spoluvězeň si písemně zaznamenával jeho **zajímavé** vyprávění o cestě do Číny. Když byli zajatci propuštěni, Rustichello da Pisa své zápisy z vězení vydal knižně a **slavný** cestopis byl na světě.

(2) Podle knihy se sedmnáctiletý Marco vypravil do Orientu. Dostal se až ke dvoru chána Kublaje, který si prý Marca velmi oblíbil. O životě na chánově dvoře si pak nadšeně četli čtenáři Milionu. Fascinovalo je líčení Kublajovy armády, popis čínské módy nebo používání pro Evropana tehdy neznámého paliva, v němž dnes poznáváme uhlí.

Někteří odborníci ale upozorňují na to, že Marcův popis Kublajovy říše má řadu trhlín. V cestopise je například uvedeno, že Číňané trupy svých pětistěžňových lodí utěšňovali pomocí smoly zvané *chunam*. Archeolog Daniele Petrella však zjistil, že toto slovo je perské, nikoli čínské. Navíc Kublajovy lodě neměly víc než tři stěžně. Petrella se proto domnívá, že Marco se dostal maximálně na pobřeží Černého moře. Tam se mohl setkat s perskými námořníky a jejich zážitky z Číny pak vydávat za **vlastní**. O tom však neexistují **jasné** důkazy. S Petrellou nesouhlasí třeba čínský historik Tang Pao-chaj, který v Milionu objevil zajímavé detaily. Ty patrně mohl znát jen člověk pohybující se v chánově těsné blízkosti.

Pozn. galéra – válečná loď; chán – titul asijského vládce

(www.magazin2000.cz, upraveno)

1 bod

7 Která z následujících možností nejlépe vystihuje hlavní myšlenku výchozího textu, a je tedy nejspíše jeho nadpisem?

- A) Čím se živil Marco Polo?
- B) S kým cestoval Marco Polo?
- C) Byl Marco Polo podvodníkem?
- D) Je Marco Polo smyšlená postava?

max. 2 body

8 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N):

- |  | A                        | N                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 8.1 V roce 1298 padl Marco Polo do benátského zajetí.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.2 Evropané začali používat uhlí, protože si o něm přečetli v Milionu.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.3 Milion vydal Rustichello da Pisa, kterému tento cestopis předal spoluvězeň Marca Pola.                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.4 Podle archeologa Petrelly používali Číňané při utěšňování trupů svých lodí jiný materiál, než o jakém se píše v Milionu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

9

**9.1 Napište, kolik je celkem souvětí v první části výchozího textu.**

**9.2 V poslední větě výchozího textu upravte podtržený úsek tak, aby z věty vzniklo gramaticky správné souvětí obsahující dvě věty. Význam původní věty musí zůstat zachován.**

1 bod

**10 Ve které z následujících možností lze první slovo z dvojice nahradit druhým slovem tak, aby význam výchozího textu zůstal zachován?**

(První slovo z dvojice vždy pochází z výchozího textu a je v něm vyznačeno tučně.)

- A) jasné – zářivé
- B) slavný – slavnostní
- C) zajímavé – poutavé
- D) vlastní – vlastnoruční

1 bod

**11 Ve které z následujících možností je mezi prvním a druhým slovem stejný významový vztah jako mezi slovy HUDEBNÍK – HOUSLISTA?**

Všechna posuzovaná slova pocházejí z výchozího textu. Slova ve správném řešení musí být uvedena v pořadí odpovídajícím dvojici HUDEBNÍK – HOUSLISTA.

- A) loď – stěžeň
- B) uhlí – palivo
- C) galéra – loďstvo
- D) kniha – cestopis

max. 2 body

**12 Rozhodněte o každém z následujících úseků výchozího textu, zda obsahuje dvě podstatná jména užitá ve stejném pádu (A), nebo ne (N):**

	A	N
12.1 o životě na chánově dvoře si pak nadšeně četli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.2 zaznamenával jeho zajímavé vyprávění o cestě do Číny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.3 v současnosti však mezi některými odborníky panuje názor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.4 za nejslavnějšího rodáka italských Benátek bývá považován	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 13

V zaměstnání bohužel nedali tátovi dovolenou. Děda mi ale slíbyl, že na výlet se mnou pojede on.

Vstávali jsme brzy a vyjeli prvním ranním vlakem. Míjeli jsme rozlehlé vinice, zapadlé vísky i pískovcové skály. Na konečné stanici jsme vystoupili a zamířili k lesu. Na světlyách mýtinách jsme našli hříby a bedly, na jednom z temnějších míst jsem objevil jelenní parohy. Po setmění jsme v tábořišti rozdělali oheň. Jeho plamínky se rozzářily pod hvězdami posetou oblohou. Děda mi vykládal úžasné příběhy z dětství.

Přestože jsme nebyli ubytovaní v přepichovém hotelu, ale spali jsme v obyčejném stanu, na tuto výpravu jsem nikdy nezapomněl. Bylo to skvělé dobrodružství.

(CZV)

**max. 4 body**

**13 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou chybou, a napište je pravopisně správně.**

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu. Doporučení: Opravte pouze ta slova, u kterých jste si jisti, že jsou ve výchozím textu zapsána s pravopisnou chybou.

**max. 3 body**

**14 Přiřadte k jednotlivým větám (14.1–14.3) odpovídající tvrzení (A–E):**

(Každou možnost z nabídky A–E můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

- 14.1 Kopretiny a chrpy mám z květin nejraději. \_\_\_\_\_
- 14.2 Orel patří mezi dravé ptáky stejně jako sokol. \_\_\_\_\_
- 14.3 Nejoblíbenějším jídlem je pečivo, zejména pak rohlíky. \_\_\_\_\_

- A) Pro větu platí: první a druhé podstatné jméno jsou významově podřazené třetímu podstatnému jménu.
- B) Pro větu platí: první podstatné jméno je významově podřazené druhému a zároveň třetímu podstatnému jménu.
- C) Pro větu platí: první podstatné jméno je významově nadřazené druhému podstatnému jménu a to je významově nadřazené třetímu podstatnému jménu.
- D) Pro větu platí: první podstatné jméno je významově nadřazené druhému podstatnému jménu a to je významově podřazené třetímu podstatnému jménu.
- E) Pro větu platí: první podstatné jméno je významově podřazené druhému podstatnému jménu a to je významově nadřazené třetímu podstatnému jménu.

## 15 Uspořádejte jednotlivé části textu (A–E) za sebou tak, aby na sebe navazovaly:

- A) Když jim Škuta podávala kus masa, obě jen pokrčily nosíky a odešly. K ohništi si přisedl rychlonohý Zajíc.
- B) Zkoumali nasliněným prstem, z které strany vane vítr, dobře se ukrývali a tiše se plížili. Když se někomu povedlo figurku zubra zasáhnout, zazněl radostný pokřik.
- C) Tlupa hodovala dva celé dny. Jedlíci už nemohou ani žvýkat, bolí je čelisti. Kolem ohně sedí ženy a upravují zbývající maso. Dvě mladé dívky přinesly k ohništi chrastí.
- D) Ani on nepřijal od Škuty voňavou pečínku. Nikdo v tlupě již nestál o maso, všichni jsou sytí. Většina mužů se líně rozvaluje na trávě.
- E) Děti jsou ale čilejší než oni. Uplácaly z hlíny figurku zubra, odnesly ji kousek za tábor a tam podnikly na zubra hon. Chlapci při hře věrně napodobovali všechny dovednosti, které znali od dospělých lovců.

(E. Štorch, Lovci mamutů, upraveno)

První část: \_\_\_\_\_

Druhá část: \_\_\_\_\_

Třetí část: \_\_\_\_\_

Čtvrtá část: \_\_\_\_\_

Pátá část: \_\_\_\_\_

## 1 bod

## 16 Která z následujících vět obsahuje pravopisnou chybu?

- A) V nedaleké jeskyni našel bezpečný úkryt před nepřáteli a velkými šelmami.
- B) V rámci smlouvy nabízím novým zákazníkům televizi s rozmanitými programy.
- C) Největší chloubou zoologické zahrady byly rozpustilé opičky s lysými hlavami.
- D) Zlobivý student stále ruší probíhající výuku hloupými a nemístnými poznámkami.

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 17–22

(1) Kopyto s Mňoukem přilákali kozu až k výtahu a pak ji strčili do kabiny. Sotva se výtah dal do pohybu, začalo zvíře zuřit. Když zastavil v přízemí, vyrazila koza dveře kabiny a vyběhla na ulici. Skočila na střechu škodovky a dupala po ní tak, že vypadala, jako by ji přešel tank. Pak zdemolovala ještě dvě motorky a zamířila ROVNOU k hradu. Kopyto a Mňouk ji pronásledovali. Cestou sbírali pampelišky, aby na ně kozu nalákali, křičeli na ni, ale vše marně. Koza úplně zešilela. Na nádvoří porazila kastelána a letěla jako namydlený \*\*\*\*\* přímo proti hladomorně, u níž postával pan učitel Pěnička. Stále ještě se nevzdával naděje, že objeví **plánek** hradního podzemí, který kdysi nakreslil rytíř Mikuláš Crha. V tu chvíli si učitel neuvědomoval, že se na něho řítí šílené zvíře.

(2) „Pozor!“ vykřikli vyděšení Kopyto a Mňouk.

Pěnička konečně zpozoroval hrozící **nebezpečí**. Vyjekl a v posledním okamžiku se vrhnul stranou. Koza prosvíštěla kolem něho a strašlivou silou trkla do zdi. Hladomorna se zachvěla v základech a koza rovněž. Z místa, do něhož narazila, spadly na zem dva kameny a další dva se začaly viklat. Učitel je vyňal a vtom se objevil zvláštní výklenek. Mňouk z této tajné skrýše vytáhl krabici. Kopyto na ni koukal jako tele na nová ●●●●.

(3) „Plán Mikuláše Crhy!“ zajásal učitel Pěnička. Vzal krabici z Mňoukových rukou a pravil pohnutě: „Milí žáci, v té krabici je zajisté rytířův plán. **Tajemství** podzemních chodeb konečně vyjde na povrch!“

Když Pěnička otevřel krabici, spatřil stočený **pergamen**. Vyndal ho a třesoucím se hlasem četl: „Nebud' zvědavej, budeš brzo starej! Mikuláš Crha.“

(M. Švandrlík, *Neuvěřitelné příhody žáků Kopyta a Mňouka*, upraveno)

1 bod

### 17 Které z následujících slov je ve výchozím textu podmětem?

(Posuzovaná slova jsou ve výchozím textu vyznačena tučně.)

- A) plánek
- B) tajemství
- C) nebezpečí
- D) pergamen

max. 4 body

### 18 Vypište z druhé části výchozího textu všechna měkká přídavná jména.

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

max. 2 body

### 19 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N):

- |   | A                        | N                        |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 19.1 Hradní podzemí vybudoval rytíř Mikuláš Crha.                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19.2 Tajná skrýš obsahovala krabici, z níž Mňouk vytáhl stočený pergamen.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19.3 Když Pěnička vyndal ze zdi hladomorny čtyři kameny, objevila se tajná skrýš. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19.4 Cestou od výtahu na nádvoří hradu koza poničila celkem tři motorová vozidla. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



1 bod

20 **Ve kterém z následujících souvětí je slovo ROVNOU jiným slovním druhem než ve výchozím textu?**

(Posuzované slovo je ve výchozím textu zapsáno velkými písmeny.)

- A) Co vydělal na brigádě, to rovnou utratil.
- B) Nebyla jsem v obchodě, jdu rovnou z práce.
- C) Jestli proti tomu něco máte, rovnou nám to řekněte.
- D) Neměl sice pravítko, přesto nakreslil jednu rovnou čáru.

1 bod

21 **Které z následujících sloves nemá předponovou část?**

- A) skočit
- B) sbírat
- C) zajásat
- D) zachvět

max. 2 body

22

22.1 **Napište podstatné jméno, které je součástí českého ustáleného slovního spojení a patří na první vynechané místo ve výchozím textu (\*\*\*\*\*).**

22.2 **Napište podstatné jméno, které je součástí českého ustáleného slovního spojení a patří na druhé vynechané místo ve výchozím textu (•••••).**

max. 2 body

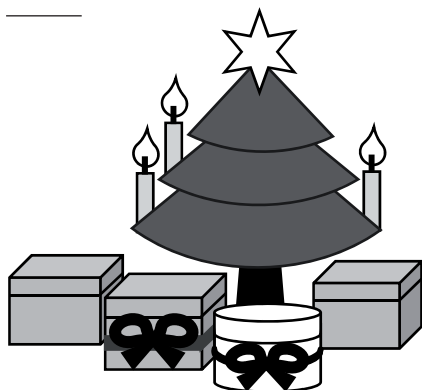
23 **Rozhodněte o každé z následujících možností, zda je napsána pravopisně správně (A), nebo ne (N):**

- |  | A                        | N                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 23.1 Na polích jezdily vozy s pytlí plnými obilí, které dozrálo minulý víkend.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23.2 Na svazích údolí se vypínaly mohutné duby, silnici lemovaly vysoké břízy.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23.3 Obyvatelé sídliště odmítli přispět svými penězi na výstavbu nové čističky.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23.4 Obě skupiny žáků utekly před učiteli do klikatých uliček starobylého města. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**24 Přiradte k jednotlivým obrázkům (24.1–24.4) odpovídající popis (A–F):**

(Každou možnost z nabídky A–F můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

24.1 \_\_\_\_\_



24.2 \_\_\_\_\_



24.3 \_\_\_\_\_



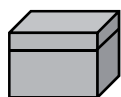
24.4 \_\_\_\_\_



(CZV)

- A) Lichý počet dárků nemá mašli, svíček na stromečku je sudý počet. Na vrcholu stromečku je pěticípá hvězda.
- B) Alespoň jeden hranatý dárek má mašli, svíček na stromečku je lichý počet. Na vrcholu stromečku je pěticípá hvězda.
- C) Sudý počet dárků má mašli, svíček na stromečku je méně než všech dárků. Na vrcholu stromečku je pěticípá hvězda.
- D) Lichý počet dárků nemá mašli, kulatých dárků je méně než svíček na stromečku. Na vrcholu stromečku je šestcípá hvězda.
- E) Sudý počet dárků má mašli, hranatých dárků je méně než svíček na stromečku. Na vrcholu stromečku je šestcípá hvězda.
- F) Alespoň jeden kulatý dárek má mašli, dárků s mašlí je méně než svíček na stromečku. Na vrcholu stromečku je šestcípá hvězda.

Poznámka:



hrnatý dárek



kulatý dárek

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 25–28

Ajaxův zápisník je projekt, který organizuje Policie ČR. **Během školního roku se žáci základních škol z Karlovarského kraje věnují různým úkolům zaměřeným na dopravní problematiku.** Za jejich splnění čeká děti odměna – zábavný Den s Ajaxem.

V roce 2017 oslavil Ajaxův zápisník již 7. výročí. Policisté se loni s dětmi setkali 15. června na sportovním hřišti v krajském městě Karlovy Vary. Na akci přijelo 452 dětí ze čtrnácti škol z celého kraje. Nejprve děti zhlédly cvičení policejních psů a napjatě sledovaly zadržení pachatelů, který se vloupali do vozidla. Poté děti obcházely stanoviště s různými úkoly. Poznávaly dopravní značky nebo předváděly své znalosti povinného vybavení jízdního kola. Každé dítě si také vyzkoušelo chůzi s „opileckými“ brýlemi, které simulují změnu vidění ve stavu podnapilosti. **Na nejšíkovnější děti čekaly nejrůznější sladkosti a knížky s dopravní tematikou.**

Ze Dne s Ajaxem byli žáci nadšeni, akce vzbudila pozitivní ohlas i mezi pedagogy.

(www.policie.cz, upraveno)

**max. 2 body**

- 25 Vypište z obou vět tučně vyznačených ve výchozím textu základní skladební dvojice.**

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

**1 bod**

- 26 Které z následujících tvrzení jednoznačně vyplývá z výchozího textu?**

- A) Den s Ajaxem byl loni připraven pro 14 škol z Karlových Varů.
- B) Den s Ajaxem se již sedm let koná v Karlovarském kraji 15. června.
- C) Během Dne s Ajaxem děti s pomocí policistů procvičovaly jízdu na kole.
- D) Během Dne s Ajaxem děti získaly představu o jednom z následků podnapilosti.

**1 bod**

- 27 Které z následujících tvrzení není pravdivé?**

(Posuzované výrazy jsou ve výchozím textu podtrženy.)

- A) Výraz *je* může být použit někdy jako sloveso, někdy jako zájmeno.
- B) Výraz *každé* může být použit někdy jako přídavné jméno, někdy jako zájmeno.
- C) Výraz *mezi* může být použit někdy jako předložka, někdy jako podstatné jméno.
- D) Výraz *vybavení* může být použit někdy jako podstatné jméno, někdy jako přídavné jméno.

**1 bod**

- 28 Ve kterém z následujících úseků výchozího textu se vyskytuje nespisovný tvar slova?**

- A) děti zhlédly cvičení policejních psů
- B) děti obcházely stanoviště s různými úkoly
- C) byli žáci nadšeni, akce vzbudila pozitivní ohlas
- D) zadržení pachatelů, který se vloupali do vozidla

---

**ZKONTROLUJTE, ZDA JSTE DO ZÁZNAMOVÉHO ARCHU UVEDL/A VŠECHNY ODPOVĚDI.**

---